

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 27 » 06 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ДИЕТЕТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

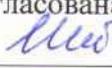
Специальность	31.05.02 «Педиатрия»
Квалификация выпускника	врач-педиатр
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	педиатрии и неонатологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VIII	2	72	12			36		24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>12</b>			<b>36</b>		<b>24</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 9 от «21» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент В.П. Строева

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении  
Регистрационный номер 207  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент  Л.А. Леванова  
«27» 06 2019 г.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целью дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для назначения лечебного питания больным детям раннего возраста.

1.1.2. Задача дисциплины состоит в изучении диетотерапии больных детей раннего возраста на основе особенностей этиологии, патогенеза и клиники заболевания.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

1.2.1. Дисциплина «Диететика детей раннего возраста» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: патофизиология, клиническая патофизиология, пропедевтика внутренних болезней, пропедевтика детских болезней.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая и неотложная педиатрия, госпитальная педиатрия

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. медицинская.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-6	<b>способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-20. Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи: № 1- 24.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: Вариант 1 – тесты № 1-20. Вариант 2 - тесты № 1-16. Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи №1-24.</p>
2	ПК-8	<b>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	тактику ведения (диететику) пациентов с различными нозологическими формами	определять тактику ведения -диететику для пациентов с различными нозологическими формами	способностью к определению тактики ведения - диететики для пациентов с различными нозологическими формами	<p><b>Текущий контроль:</b> Тесты № 1-22. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1- 24.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Тесты: Вариант 1 – тесты № 1-16. Вариант 2 - тесты № 1-16. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-24</p>

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			VIII
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>1.33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,33	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,0	36	36
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>0.67</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет		зачет
	экзамен		
Экзамен / зачёт			зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.1	Лечебное питание детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	VIII	6	1	-	-	5	-	3
1.2	Питание детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	VIII	6	1	-	-	5	-	3
1.3	Питание детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	VIII	6	2	-	-	4	-	3
1.4	Питание детей раннего возраста с паратрофией	VIII	6	1	-	-	5	-	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.5	Питание детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией	VIII	6	2	-	-	4	-	3
1.6	Питание детей раннего возраста с железодефицитной анемией	VIII	6	1	-	-	5	-	3
1.7	Питание недоношенных и маловесных новорожденных	VIII	6	2	-	-	4	-	3
1.8	Питание детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	VIII	6	2	-	-	4	-	3
	Зачёт	VIII					зачет	-	
	<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>24</b>

## 2.2 Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Тема</b>	х			х	х	х
1.1	Лечебное питание детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	Лечебное питание в больных рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д в зависимости от возраста, тяжести активности заболевания.	1	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	Тесты № 1-22. Практические навыки № 63 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>различными нозологическими формами</b>	<b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	задачи № 1-14.
1.2	Питание детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	Лечебное питание больных с пневмонией в зависимости от тяжести заболевания, наличия осложнений, ДН в острый период и период реконвалесценции.	1	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм пневмоний и бронхитов у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у детей раннего возраста основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм пневмонией и бронхитов в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у детей раннего возраста основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм пневмоний и бронхитов в соответствии с МКБ.	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	Тесты №1-11. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-8
1.3	Питание детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	Лечебное питание больных гипотрофией -поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, выбор смеси.	2	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм белково-энергетической	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	Тесты № 1-13 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-14
1.4	Питание детей раннего возраста с паратрофией	Поэтапная диетотерапия в зависимости от тяжести заболевания, возраста ребенка.	1	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>здоровьем (МКБ)</b>	заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения пациентов с паратрофией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения пациентов с паратрофией <b>Владеть:</b> : способностью к определению тактики ведения пациентов с паратрофией	Тесты № 11-20. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-10
1.5	Питание детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией	Особенности питания детей с атопическим дерматитом, пищевой аллергии в зависимости от возраста, тяжести, периода заболевания. Лечебные и профилактически смеси	2	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией	Тесты № 1-20 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-16
1.6	Питание детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Лечебное питание детей раннего возраста с железодефицитной анемией в зависимости от возраста больного	1	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии	
					<b>ПК-8</b> способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Тесты № 1-13 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-12
1.7	Питание недоношенных и маловесных новорожденных	Лечебное питание в зависимости от тяжести пациента. Лечебные смеси.	2	VIII	<b>ПК-6</b> способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромов заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения недоношенных и маловесных новорожденных <b>Уметь:</b> определять тактику ведения недоношенных и маловесных новорожденных <b>Владеть:</b> : способностью к определению тактики ведения недоношенных и маловесных новорожденных	Тесты № 1-14 Практические навыки № 21, 63 Ситуационные задачи № 1-24
1.8	Питание детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Лечебное питание в зависимости от возраста ребенка, тяжести состояния больного.	2	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических	Тесты №1, 2 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Тесты № 3-12 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-9
Всего часов			12	VIII	х	х	х

## 2.2. Клинические практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема	х			х	х	х
1.1	Лечебное питание детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	Лечебное питание в больных рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д в зависимости от возраста, тяжести активности заболевания.	5	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм нарушения Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с	Тесты № 1-22. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-14.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>нозологическими формами</b>	нарушением Р-Са обмена <b>Владеть:</b> : способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	
1.2	Питание детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	Лечебное питание больных с пневмоний в зависимости от тяжести заболевания, наличия осложнений, ДН в острый период и период реконвалесценции.	5	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм пневмоний и бронхитов у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у детей раннего возраста основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы пневмонией и бронхитов в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у детей раннего возраста основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм пневмоний и бронхитов в соответствии с МКБ	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-8

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	Тесты №1-11. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-8
1.3	Питание детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	Лечебное питание больных гипотрофией - поэтапная диета в зависимости от тяжести гипотрофии, лечебные смеси, выбор смеси.	4	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм белково-энергетической	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	Тесты № 1-13 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-14
1.4	Питание детей раннего возраста с паратрофией	Поэтапная диетотерапия в зависимости от тяжести заболевания, возраста ребенка.	5	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Тесты № 1-10 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						форм паратрофий в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения пациентов с паратрофией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения пациентов с паратрофией <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения пациентов с паратрофией	Тесты № 11-20. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-10
1.5	Питание детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией	Особенности питания детей с атопическим дерматитом в зависимости от возраста, тяжести, периода заболевания. Лечебные и профилактически смеси	4	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией <b>Владеть:</b> : способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией	Тесты № 1-20 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-16
1.6	Питание детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Лечебное питание детей раннего возраста с железодефицитной анемией в зависимости от возраста больного.	5	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Тесты № 1-13 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-12
1.7	Питание недоношенных и маловесных новорожденных	Лечебное питание в зависимости от тяжести пациента, Лечебные смеси.	4	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм у недоношенных и	Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	маловесных новорожденных в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения недоношенных и маловесных новорожденных <b>Уметь:</b> определять тактику ведения недоношенных и маловесных новорожденных <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения недоношенных и маловесных новорожденных	Тесты № 1-14 Практические навыки № 21, 63 Ситуационные задачи № 1-24
1.8	Питание детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Лечебное питание в зависимости от возраста ребенка, тяжести состояния больного.	4	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических	Тесты №1, 2 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Тесты № 3-12 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-9
Всего часов			36	VIII	х	х	Х

## 2.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Тема	х			х	х	х
1.1	Лечебное питание детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм нарушений Р-Са обмена у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Реферат № 10, 11. Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена <b>Владеть:</b> способностью к	Реферат № 10, 11 Тесты № 1-22. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-14.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						определению тактики ведения детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	
1.2	Питание детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм пневмоний и бронхитов у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм пневмоний и бронхитов у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм пневмоний и бронхитов у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Реферат № 1. Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-8
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с пневмонией	Реферат № 1. Тесты №1-11. Практические навыки № 63 Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>нозологическими формами</b>	и бронхитом <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	задачи № 1-8
1.3	Питание детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм белково-энергетической недостаточности у детей раннего возраста	Реферат № 6, 7 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-14

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	Реферат № 6, 7 Тесты № 1-13 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-14
1.4	Питание детей раннего возраста с паратрофией	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм паратрофий в соответствии с МКБ.	Реферат № 8, 9 Тесты № 1-10 Практические навыки № 57-63 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения пациентов с паратрофией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения пациентов с паратрофией <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения пациентов с паратрофией	Реферат № 8, 9 Тесты № 11-20. Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-10
1.5	Питание детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм атопического дерматита, пищевой аллергии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	Реферат № 13, 14. Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-16

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией	Реферат № 13, 14. Тесты № 1-20 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-16
1.6	Питание детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Реферат № 2, 3. Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-12

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						железодефицитной анемии у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Реферат № 2, 3. Тесты № 1-13 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-12
1.7	Питание недоношенных и маловесных новорожденных	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в соответствии с МКБ <b>Уметь:</b> определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных патологических состояний,	Реферат № 4, 5, 12. Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-24

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у недоношенных и маловесных новорожденных в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения недоношенных и маловесных новорожденных <b>Уметь:</b> определять тактику ведения недоношенных и маловесных новорожденных <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения недоношенных и маловесных новорожденных	Реферат № 4, 5, 12. Тесты № 1-14 Практические навыки № 21, 63 Ситуационные задачи № 1-24
1.8	Питание детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе). Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, Решение ситуационных клинических задач. Работа с тестами. Написание рефератов	3	VIII	<b>ПК-6 способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,</b>	<b>Знать:</b> основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ Умет определять основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ. <b>Владеть:</b> способностью к определению основных	Реферат № 15. Тесты №1, 2 Практические навыки № 57-62 Ситуационные задачи № 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					<b>связанных со здоровьем (МКБ)</b>	патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм врожденных пороков сердца у детей раннего возраста в соответствии с МКБ.	
					<b>ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	<b>Знать:</b> тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца <b>Уметь:</b> определять тактику ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца <b>Владеть:</b> способностью к определению тактики ведения детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Реферат № 15. Тесты № 3-12 Практические навыки № 63 Ситуационные задачи № 1-9
	Всего	х	24	VIII	х	х	х

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации.
2. Клинические практические занятия с элементами визуализации.
3. Решение тестовых заданий и клинических задач, анализ параклинических исследований.
4. Написание рефератов.

**Лекционные занятия** проводятся в учебной комнате кафедры. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft PowerPoint. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Клинические практические занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах, в палатах детских отделений ГАУЗ КОКБ им. С.А. Беляева. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала (мультимедийные презентации по темам занятий, схемы, таблицы, рентгенограммы, анализы, фотографии редких больных хранятся в архиве кафедры в электронном виде и постоянно пополняются).

На клиническом практическом занятии студент может получить ссылку на литературу и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные тестовые задания выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. Case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения.
2. Мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного вопросов диагностики и лечения.
3. Создание мультимедийных презентаций

#### 3.2 Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 77.7% от аудиторных занятий, т.е. 28 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Лечебное питание детей раннего возраста с нарушением Р-Са обмена	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. - создание мультимедийных	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				презентаций	
2	Питание детей раннего возраста с пневмонией и бронхитом	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	4
3	Питание детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	3
4	Питание детей раннего возраста с паратрофией	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	4
5	Питание детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией..	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения.	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
				- мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	
6	Питание детей раннего возраста с железодефицитной анемией	Клиническое практическое занятие	5	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	1
7	Питание недоношенных и маловесных новорожденных.	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения. -создание мультимедийных презентаций	1
8	Питание детей раннего возраста с врожденными пороками сердца	Клиническое практическое занятие	4	case-study – клинический разбор больных с решением вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, диетотерапии, лечения. - мастер-классы: комментирование преподавателем клинического обследования больного, вопросов диагностики и лечения.	1
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>		<b>12</b>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контрольно-диагностические материалы.

Во время клинических практических занятий проводится текущий контроль (тестовые задания, клинические ситуационные задачи, рефераты.). Промежуточный контроль - зачет по дисциплине по выбору «Диететика детей раннего возраста» включает тестовый контроль, собеседование по клинической ситуационной задаче, реферат.

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Лечебное питание детей раннего возраста больных пневмонией в острый период и в период реконвалесценции (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания - физиологические, лечебные).
2. Лечебное питание детей раннего возраста больных бронхитом в острый период и в период реконвалесценции (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания физиологические, лечебные).
3. Лечебное питание больных спазмофилией в разные периоды заболевания (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания, выбор смеси ).
4. Лечебное питание больных с гипервитаминозом Д в разные периоды заболевания.. (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания, выбор смеси).
5. Лечебное питание больных с рахитом в разные периоды заболевания (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания, выбор смеси).
6. Лечебное питание детей раннего возраста больных железодефицитной анемией (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания, выбор смеси).
7. Лечебное питание детей раннего возраста с врожденными пороками сердца в зависимости от тяжести порока и наличия осложнений (СН), (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания, выбор смеси).
8. Лечебное питание недоношенных новорожденных (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
9. Лечебное питание маловесных новорожденных (естественное и искусственное вскармливание, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
10. Лечебное питание детей с паратрофией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
11. Лечебное питание детей раннего возраста с белково-энергетической недостаточностью в зависимости от степени гипотрофией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, лечебные смеси, парентеральное питание).
12. Лечебное питание детей с пищевой аллергией естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).
13. Лечебное питание детей раннего возраста с атопическим дерматитом, пищевой аллергией (естественное и искусственное, расчет ккал, ингредиентов, смеси для искусственного вскармливания).

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля:

1. БРОНХИОЛИТ У РЕБЕНКА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ КЛИНИЧЕСКИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:

- а) локальным притуплением
- б) инспираторной одышкой
- в) крепитирующими хрипами
- г) коклюшеподобным кашлем
- д) сухими хрипами

Эталон ответа: в

2. ПРИ ПАРАТРОФИИ РАСЧЕТ БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, КАЛОРИЙ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ НА

- а) фактическую массу тела
- б) на должную массу тела
- в) на примерно должную массу тела
- г) на фактическую массу тела - 20%
- д) на фактическую массу тела +15%

Эталон ответа: б

#### 4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля:

1. ОБЪЕМ ПИТАНИЯ ПРИ ПОСТНАТАЛЬНОЙ ГИПОТРОФИИ II СТЕПЕНИ В ПЕРИОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ПИЩЕ СОСТАВЛЯЕТ

- а) 2/3 от нормы
- б) 1/2 от нормы
- в) 1/3 от нормы
- г) 1/4 от нормы
- д) 1/5 от нормы

Эталон ответа: б

2. ПОКАЗАНИЕМ К КОРМЛЕНИЮ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЧЕРЕЗ ЗОНД ЯВЛЯЕТСЯ

- а) наличие срыгиваний
- б) внутриутробное инфицирование
- в) масса тела менее 1250 г
- г) пороки развития мягкого и твердого неба
- д) отсутствие сосательного и глотательного рефлексов

Эталон ответа: д

#### 4.1.4. Ситуационные клинические задачи

##### Задача №1

Юля С., 6 мес. поступила в отделение с жалобами (со слов матери) на сниженный аппетит, вялость, запоры, рвоту 1-2 раза в неделю, похудание, развившиеся за последний месяц.

An.vitae. Девочка от молодых родителей, II беременности (I - выкидыш), протекавшей с гестозом в I половине. Роды в срок, с массой при рождении 3200 г, длиной тела 51 см. Неонатальный период протекал без особенностей. Грудное вскармливание до 2-х месяцев, затем переведена на искусственное вскармливание адаптированными молочными смесями, в 5 месяцев в рацион введен творог. Витамин Д3 получает с 3-х недельного возраста по 5 капель препарата вигантол в день.

An.morbi. В течение последних 2-х месяцев родители самостоятельно увеличили дозу витамина Д3 до 10 капель в сутки. С 5-и месяцев девочка стала вялой, ухудшился аппетит,

периодически отмечалась рвота и субфебрильная температура. По этому поводу родители обратились к врачу, и ребенок был госпитализирован в стационар.

Объективно. t 37,2°C; ЧД=56 в?; ЧСС=152 в?; масса- 6300 гр.; длина- 63см

Состояние ребенка средней степени тяжести. Девочка вялая, аппетит снижен, отмечалась однократная рвота при поступлении. Кожные покровы пониженной влажности, бледного цвета. Тургор мягких тканей снижен. Подкожно-жировой слой уменьшен на туловище. Голова правильной формы, большой родничок 1 ×1,5 см, края плотные. Мышечный тонус снижен. Грудная клетка симметричная, равномерно участвует в акте дыхания, дыхание пуэрильное. Область сердца не изменена. Граница относительной сердечной тупости в пределах нормы, тоны сердца приглушены. Живот мягкий безболезненный. Печень + 3см, Селезенка не пальпируется. Стул 1 раз в 2-3 дня.

### **Вопросы:**

1. Проанализируйте анамнестические данные
2. Какие симптомы Вы выявили?
3. Сформулируйте диагноз по классификации.
3. Дайте рекомендации по питанию ребенка.

### **Эталон ответа к задаче №1.**

1. Была превышена профилактическая доза вит. Д (получала 3 месяца вит. Д 2500ме/сутки + 2 месяца по 5000ме/сутки + вит. Д в адаптированной смеси+ кальций ( творог) –риск гипервитаминоза Д.
2. синдром интоксикации-вялость, ухудшение аппетита, рвота, субфебрильная температура, анемический синдром –бледность, гипотрофия - снижен тургор тканей, подкожно-жировой слой уменьшен на туловище.
3. Гипервитаминоз Д средней степени тяжести, хрон. течение,
4. 25(ОН)<sub>2</sub>Д<sub>3</sub>, кальций, фосфор, магний, калий, кальцитонин, ЩФ крови, суточная потеря кальция, фосфора с мочой, креатинин, об. ан. мочи и крови с тромб. и ретик., УЗИ почек и печени,
5. Диета: исключить продукты, богатые кальцием (молоко, творог, сыр), давать продукты, богатые калием ( морковь, горошек, изюм, курага и др., овощи ,фрукты, богатые клетчаткой, каши готовить на бульоне

### **Задача №2**

Мальцева О., 5 мес, проживает в сельской местности, ребенок от 3-ей беременности, 2-х родов. Беременность протекала на фоне анемии, по поводу которой мать получала препараты железа, роды в срок. Масса при рождении – 3200г, длина – 51 см, оценка по Апгар – 8-9 баллов. Находилась на грудном вскармливании до 4-х месяцев, рост – 65 см, прибавка в массе: за первый месяц -800г, за 2 и 3 месяцы по 600г, за 4-й месяц – 400г. С 4-х месяцев начали давать коровье молоко, после чего появились срыгивания, стала беспокойной, «сучит ножками», стул неустойчивый (чередование запоров с поносами), два дня назад заметили примесь крови и слизи в стуле.

Объективно: температура тела 36,7°; кожные покровы и слизистые бледные, на щеках кожа сухая, утолщена, гиперемирована, местами мокнущие корки, подкожно-жировой слой на туловище и конечностях отсутствует, живот увеличен за счет метеоризма, печень + 3 см, стул до 6-7 раз в день, жидкий со слизью, периодически с прожилками крови. У бабушки - экзема, у матери - поллиноз.

### **Вопросы:**

1. Оцените данные анамнеза, сделайте выводы.
2. Выделите симптомы и синдромы.
4. Сформулируйте диагноз по классификации.
5. Ваши рекомендации по питанию.

## Эталон ответа к задаче №2

1. Ребенок входит в группу риска по анемии (у матери анемия) и атопии (в семье у бабушки и матери атопические болезни – экзема, поллиноз).
2. кожный синдром (на щеках кожа сухая, утолщена, гиперемирована, местами мокнущие корки), с-м мальабсорбции ( гипотрофия, метеоризм, диарея), проявления гемоколита.
3. Атопическая аномалия конституции, атопический дерматит, младенческая форма, ограниченный, легкое течение, гастроинтестинальная форма пищевой аллергии.
4. Гипоаллергенный режим, грудное вскармливание, матери- гипоаллергенная диета (исключить цельное молоко, яйца и др.), при необходимости докорма – аминокислотные смеси (Неокейт), творог исключить, прикорм после 6 месяцев (первый овощной-кабачки, патиссоны, цветная капуста и др., второй – безмолочные каши не ранее 7 месяцев).

### 4.1.5. Список тем рефератов:

1. Особенности вскармливания детей раннего возраста с острой пневмонией в зависимости от тяжести заболевания.
  2. Особенности питания детей раннего возраста с железодефицитной анемией.
  3. Особенности вскармливания маловесных детей.
  4. Особенности вскармливания недоношенных детей.
  5. Особенности вскармливания детей первого года жизни с гипотрофией.
  6. Лечебные и профилактические смеси – особенности, показания, выбор смеси
  7. Особенности вскармливания детей первого года жизни с паратрофией.
  8. Особенности вскармливания детей первого года жизни с рахитом, спазмофилией.
  9. Особенности вскармливания больных с гипервитаминозом Д.
  10. Особенности вскармливания детей первого года жизни с атопическим дерматитом.
  11. Особенности питания детей первого года жизни с аллергией к белку коровьего молока.
3. Особенности вскармливания детей первого года жизни с пороками сердца и сердечной недостаточностью.

### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной	B	95-91	5

науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания	E	65-61	3 (3-)

студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-6	К ОСНОВНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КРИТЕРИЯМ АТОПИЧЕСКОГО ДЕРМАТИТА ОТНОСИТСЯ а) анулярная эритема б) зуд кожных покровов в) гнейс г) повышение IgE	б)
ПК-8	ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ НАЗНАЧЕНИЯ АМИНОКИСЛОТНЫХ СМЕСЕЙ БОЛЬНОМУ АТОПИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ ЯВЛЯЕТСЯ а) возраст старше 6 месяцев б) неэффективность смесей с высоким гидролизом сывороточного альбумина в) желание родителей г) отягощенная по атопии наследственность д) неустойчивый стул	б)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.gosmedlib.ru">http://www.gosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

<b>Интернет-ресурсы:</b>	
Издательство « Медицина» - <a href="http://www.medlit.ru">www.medlit.ru</a>	
Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- <a href="http://www.rusvrach.ru">www.rusvrach.ru</a>	
Издательство РАМН ( книги по всем отраслям медицины) – <a href="http://www.iramn.ru">www.iramn.ru</a>	
Издательский дом «Практика» ( переводная медицинская литература) – <a href="http://www.practica.ru">www.practica.ru</a>	
Издательский дом «ГЭОТАР – Медиа» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) – <a href="http://www.geotar.ru">www.geotar.ru</a>	
«Медиасфера» - <a href="http://www.mediasphera.aha.ru">www.mediasphera.aha.ru</a>	
Издательство «Media Medica» - <a href="http://www.consilium-medicum.ru">www.consilium-medicum.ru</a>	
Информационно – поисковые системы: Medline, PubMed, Webof Science	
Сайт: <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>	
Электронно – библиотечная система «КнигаФонд»: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1	Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Педиатрия". -в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2009. - (Учебник для вузов).- т. 1.- 928 с. т.-.2.- 928 с.	616-053.2/.7 Ш 122	30 30	60
2	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитоновна Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – Т. 1.- 768 с. Т. 2.- 752 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : клинические рекомендации / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. - URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			60

2	Баранов А.А., Педиатрия [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.- Т.1.-1040 с. т.2.-1032 с. -- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			60
3	Шабалов Н.П., Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0 Т.2.-736 с. – URL:ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60
4	Альбанова В.И., Атопический дерматит[Электронный ресурс] / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			60
5	Мачарадзе Д.Ш., Пищевая аллергия у детей и взрослых : клиника, диагностика, лечение [Электронный ресурс] / Д.Ш. Мачарадзе - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 392 с. -- URL:ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>			60
6	Самсыгина Г.А., Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.А. Самсыгиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - URL:ЭБС « «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			60

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Диететика детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности «Педиатрия». Строева В.П., Шишкова Ю.Н., Миняйлова Н.Н.- 2017.-52с- - URL:ЭБС «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			60

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки, комнаты для практической подготовки обучающихся

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

**Технические средства:** мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), компьютер с выходом в интернет

### **Демонстрационные материалы:**

наборы мультимедийных презентаций

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав.научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				